

ශ්‍රී අරබින්දෝ සෝෂ් ගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය

ඒ.සී. ඉමේෂා කිංකිණි

හැඳින්වීම

ශ්‍රී අරබින්දෝ සෝෂ් සරලව ශ්‍රී අරබින්දෝ ලෙස හඳුන්වනු ලබන අතර, ඔහුගේ ජීවිත ආදර්ශයන් සහ කරන ලද කාර්යයන් ලොව පුරා මිලියන ගණනක මිනිසුන් දිරිමත් කරන බහුවිධ පෞරුෂයක් ලෙස හැඳින්විය හැකිය. ක්‍රි.ව. 1832 ඉන්දියාවේ කල්කටාවේ උපත ලද ශ්‍රී අරබින්දෝ සෝෂ් බ්‍රිතාන්‍ය යටත් විජිත පාලනයෙන් නිදහස ලබා ගැනීම සඳහා වූ ඉන්දියානු අරගලයේ ප්‍රධාන චරිතයක් විය. කෙසේ වෙතත්, ඔහුගේ උරුමය දේශපාලනයෙන් ඔබ්බට විහිදෙන අතර, ඔහු ගැඹුරු අධ්‍යාත්මික තීක්ෂණ බුද්ධියක් සහ සමකාලීන ලෝකයට ගැළපෙන්නා වූ දූරදර්ශී දර්ශනයකින් යුතුවිය. ශ්‍රී අරබින්දෝ සෝෂ් දාර්ශනිකයෙක්, කවියෙක් සහ ජාතිකවාදී නායකයෙක් වූ අතර ඔහු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට ද සැලකිය යුතු දායකත්වයක් ලබා දුන්නේය. මෙම ලිපිය ඔහුගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය, පුද්ගලයාගේ ඒකාග්‍ර සංවර්ධනය, අධ්‍යාත්මිකත්වය, බුද්ධිය සහ ශාරීරික යහපැවැත්ම මෙන්ම, සමෝධානික අධ්‍යාපනය, ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය සහ සහජීවන සමාජයක් පෝෂණය කිරීමේ අධ්‍යාපනයේ අරමුණ වැනි ප්‍රධාන සංකල්ප ගවේෂණය කරයි.

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ ඓතිහාසික පසුබිම සහ නූතන දාර්ශනිකයන්ගෙන් ලැබූ ආභාසයන්

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා ඔහුගේ ඓතිහාසික හා බුද්ධිමය පසුබිම පිළිබඳ සොයා බැලීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. භාරතීය අධ්‍යාත්මික සම්ප්‍රදායන්, බටහිර දාර්ශනික චින්තනය සහ ජාතිකවාදී නායකයෙකු ලෙස ඔහුගේම අත්දැකීම්වලින් බලපෑමට ලක් වූ ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ප්‍රවේශය ඒකාග්‍රතාවයකින් සහ ඉදිරි දැක්මක් සහිත විය. ඔහු උපනිෂද් සහ හගවත් ගීතා වැනි පුරාණ භාරතීය ග්‍රන්ථවලින් මෙන්ම රූසෝ සහ

තාගෝර් වැනි නූතන චින්තකයන්ගෙන් අධ්‍යාපනය සඳහා විවිධ අදහස් සංශ්ලේෂණය කරමින් ආභාසයන් ලබා ගෙන ඇත (Peter and Heehs, 2020).

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය සඳහා ඓතිහාසික, සංස්කෘතික සහ බුද්ධිමය සාධකවල සංකලනය ගැඹුරින් බලපෑ අතර මෙම බලපෑම් පිළිබඳ වඩාත් සවිස්තරාත්මක ගවේෂණයක් පහත පරිදි විස්තර කළ හැකිය.

ශ්‍රී අරබින්දෝ ඉන්දියාවේ හැදී වැඩීම නිසා ඔහු ඉන්දියානු අධ්‍යාත්මික සම්ප්‍රදායන්ට නිරාවරණය වූ අතර ඔහු උපනිෂද්, හගවත් ගීතා, වේද වැනි ග්‍රන්ථ සහ ස්වාමි විචේකානන්ද වැනි ශ්‍රේෂ්ඨ අධ්‍යාත්මික නායකයන්ගේ ඉගැන්වීම් පිළිබඳ මනා දැනුමකින් යුතුවිය. භෞතික, මානසික, චින්තනවේගීය සහ අධ්‍යාත්මික මානයන්හි අන්තර් සම්බන්ධිතභාවය ඉස්මතු කරමින් මෙම මානයන්හි මානව පැවැත්මේ සාකලය ස්වභාවය අවධාරණය කළේය. ආත්ම අවබෝධය, කර්මය, ධර්මතාවය සහ මෝක්ෂය වැනි සංකල්ප අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔහුගේ අවබෝධයට ගැඹුරින් බලපෑවේය (Dipika and Bhatia, 2022).

Saini (2022) ට අනුව ශ්‍රී අරොබින්දෝ බටහිර දාර්ශනික චින්තනයෙන්, විශේෂයෙන් ජීන්-ජැක් රූසෝ සහ ජොහාන් හෙන්රිච්, පෙස්ටලෝසි (Pestalozzi) වැනි දාර්ශනිකයන්ගේ අදහස්වලින්ද පොහොසත් විය. ස්වාභාවික අධ්‍යාපනය, මානව ස්වභාවයේ සහජ යහ පැවැත්ම සහ අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ රූසෝගේ අවධාරණය ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ දැක්ම සමඟ අනුනාද විය. පෙස්ටලෝසි විසින් හිස, හදවත සහ අත්වල සුසංයෝගී වර්ධනයක් ලෙස අධ්‍යාපන කෙරෙහි අවධාරණය කිරීම ශ්‍රී අරබින්දෝගේ ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශයට තවදුරටත් දායක විය.

Karim (2015) ට අනුව ඉන්දියාවේ නිදහස සඳහා වූ අරගලයේදී කැපී පෙනෙන ජාතිකවාදී නායකයෙකු ලෙස, ශ්‍රී අරබින්දෝගේ දේශපාලන ක්ෂේත්‍රයේ අත්දැකීම් ද ඔහුගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය හැඩගස්වා ඇත. ජනතාව අතර ජාතික අනන්‍යතාවය, ස්වයං විශ්වාසය සහ සමාජ වගකීම පිළිබඳ හැඟීමක් පෝෂණය කිරීමේ අධ්‍යාපනයේ පරිවර්තනීය බලය ඔහු හඳුනා ගත්තේය. සමාජ හා

දේශපාලන ප්‍රතිසංස්කරණවල ඔහුගේ මැදිහත්වීම, ඔහුගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඔහුගේ විශ්වාසය පුද්ගල සහ සාමූහික සවිබල ගැන්වීම සඳහා උත්ප්‍රේරකයක් ලෙස ඔහුගේ විශ්වාසය, ඒකාග්‍ර සංවර්ධනය පිළිබඳ ඔහුගේ දැක්ම සමග සමපාත විය.

ශ්‍රී අරබින්දෝ, රවින්ද්‍රනාත් තාගෝර්, මහත්මා ගාන්ධි සහ ස්වාමි විවේකානන්ද වැනි බලගතු ඉන්දියානු චින්තකයින් සමග සමකාලීන විය. ඔහුට තමාගේම වෙනස් දාර්ශනික දැක්මක් තිබුණද, අධ්‍යාපනය, අධ්‍යාත්මිකත්වය සහ සමාජ වෙනස්කම් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ අදහස් සමග සම්බන්ධ වී පරිණතභාවයක් ලබා ගෙන ඇත. අධ්‍යාපනය කෙරෙහි තාගෝර්ගේ අවධාරණය, ප්‍රායෝගික අන්දැකීම් තුළින් සදාචාරාත්මක සංවර්ධන අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ගාන්ධි අවධාරණය කිරීම සහ අධ්‍යාත්මික පිබිදීම සහ මනුෂ්‍යත්වයට සේවය කිරීම පිළිබඳ විවේකානන්දගේ ඉගැන්වීම්, ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ පොහොසත්කමට සහ ගැඹුරට දායක වී ඇත (Chantal and Crozet, 2012).

මෙම විවිධ බලපෑම් සංශ්ලේෂණය කිරීමෙන්, ශ්‍රී අරබින්දෝ සාම්ප්‍රදායික සීමාවන් අභිහවා ගොස් මානව පැවැත්මේ අන්තර් සම්බන්ධිතභාවය වැළඳගත් පුළුල් අධ්‍යාපනික දර්ශනයක් වර්ධනය කර ඇති අතර පෙරදිග හා බටහිර සාම්ප්‍රදායන් දෙකෙහිම මුල් බැසගත් ඔහුගේ ඒකාබද්ධ ප්‍රවේශය, පුද්ගලයන් පෝෂණය කිරීම සහ සමාජ පරිවර්තනයක් පෝෂණය කිරීම සඳහා සාකල්‍ය රාමුවක් සොයන අධ්‍යාපනඥයින් සහ විද්වතුන් දිරිමත් කිරීමට සමත් වී ඇත .

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය ප්‍රධාන සංකල්ප දෙකක් මත සකස් වී ඇත එනම් සමෝධානික අධ්‍යාපනය හා ගුරුවරයාගේ හුමිකාවයි.

- සමෝධානික අධ්‍යාපනය: ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ කේන්ද්‍රීය වන්නේ පුද්ගලයාගේ කායික, මානසික සහ අධ්‍යාත්මික අංශවල සහජීවන වර්ධනය ඉලක්ක කරගත් සමෝධානික අධ්‍යාපන සංකල්පයයි. මූලික වශයෙන් බුද්ධිමය වර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපන ක්‍රම මෙන් නොව, සමබර අධ්‍යාපනය, මිනිස්

විඥානයේ සියලු මානයන් පෝෂණය කිරීමට උත්සාහ කරයි. මේ අනුව ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය මිනිස් ජීවිතවලට සමතුලිත හා පරිපූර්ණ ප්‍රවේශයක් ලබා දීමට සමත් විය (Levindo, et al, 2015). පෙන්වා දී ඇත.

- ගුරුවරයාගේ භූමිකාව: ශ්‍රී අරබින්දෝගේ දෘෂ්ටියට අනුව, ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය හුදෙක් දැනුම ලබා දීම පමණක් නොව එක් එක් ශිෂ්‍යයා තුළ ඇති සැඟවුණු විභවයන් අවදි කිරීම ය. මේ සඳහා ගුරුවරයා ශිෂ්‍යයාගේ අධ්‍යාපනික ගමනේ මාර්ගෝපදේශකයෙකු, උපදේශකයෙකු සහ පහසුකම් සපයන්නෙකු ලෙස සේවය කළ යුතු බව ඔහු පෙන්වා දී ඇත. ශිෂ්‍යයන් තුළ ස්වයංගවේෂණය සහ ස්වයංවර්ධනය සඳහා හිතකර පරිසරයක් නිර්මාණය කළ යුතු බව ශ්‍රී අරොබින්දෝ අවධාරණය කළේය. මේ සඳහා එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ අන්‍යාස අවශ්‍යතා සහ හැකියාවන් පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් මෙන්ම නිර්මාණශීලීත්වය, විවේචනාත්මක චින්තනය සහ සදාචාරාත්මක චරිතාකම් පෝෂණය කිරීම සඳහා ගුරුවරයා ඉතා කැපවීමකින් යුතුව ඉගැන්විය යුතු බව යි අවධාරණය කර ඇති බවට (Barno, et al, 2020) සඳහන් කර ඇත.

ශ්‍රී අරබින්දෝ අවධාරණය කරන්නේ ගුරුවරයාගේ කාර්යභාරය දැනුම ලබා දීමේ සම්ප්‍රදායික සංකල්පයෙන් ඔබ්බට යන බවයි. එයට එක් එක් ශිෂ්‍යයා තුළ සැඟවුණු විභාග්‍යතාවයන් පවතින බවත් එම විභවතාවයන් මතු කරලිය යුතු බවත් ඔහු අදහස් කර ඇත. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ගුරුවරයා තොරතුරු මූලාශ්‍රයක් පමණක් නොව පුද්ගල වර්ධනයට සහ සංවර්ධනයට අභිප්‍රේරකයක් බවයි. ශ්‍රී අරබින්දෝට අනුව, ගුරුවරයා සිසුන්ගේ අධ්‍යාපන ගමනේ මාර්ගෝපදේශකයෙකු, උපදේශකයෙකු සහ පහසුකම් සපයන්නෙකු ලෙස ක්‍රියා කරයි. මෙම බහුවිධ භූමිකාව සඳහා ගුරුවරයා විසින් අධ්‍යයන මගපෙන්වීම පමණක් නොව, සිසුන්ට ඔවුන්ගේ සම්පූර්ණ හැකියාවන් කරා ළඟා වීමට උපකාර කිරීම සඳහා චිත්තවේගීය සහය සහ දිරිගැන්වීම ද අවශ්‍ය බව ඔහු අවධාරණයකර ඇති බවට (Monica and Gupta, 2014) දී පෙන්වා දී ඇත.

ස්වයං-ගවේෂණයට සහ ස්වයං-සංවර්ධනයට හිතකර පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම ශ්‍රී අරොබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය තුළ ගුරුවරයාගේ භූමිකාවේ තීරණාත්මක අංගයකි. මේ සඳහා සිසුන්ට ඔවුන්ගේ රුචිකත්වයන්, කුසලතා සහ වටිනාකම් ගවේෂණය කිරීමට බලයක් දැනෙන ආරක්ෂිත අවකාශයක් පෝෂණය කිරීම ගුරු භූමිකාවේ ප්‍රධාන අංගයක් ලෙස ශ්‍රී අරබින්දෝ පෙන්වා දෙයි. ගුරුවරුන්ට ඉහත කී කාර්යභාරය ඵලදායී ලෙස ඉටු කිරීම සඳහා, එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ අද්විතීය අවශ්‍යතා, හැකියාවන් සහ ඉගෙනුම් විලාසයන් පිළිබඳ ගැඹුරු අවබෝධයක් තිබිය යුතු බව අවධාරණය කර ඇත. ගුරුවරුන්ට ඔවුන්ගේ සුවිශේෂ වූ ඉගැන්වීම් ක්‍රම සහ තනි තනි සිසුන්ගේ විවිධ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා උපාය මාර්ග සැලසුම් කළ යුතු බව ශ්‍රී අරබින්දෝ තවදුරටත් පෙන්වා දෙයි. (Mamta, et al, 2015). ශ්‍රී අරබින්දෝ ගේ මතය අනුව, ගුරුවරුන් අධ්‍යයන කුසලතා පමණක් නොව නිර්මාණශීලීත්වය, විවේචනාත්මක චින්තනය සහ සදාචාරාත්මක වටිනාකම් වැනි ගුණාංග ද සිසුන් තුළ පෝෂණය කිරීමට කැපවිය යුතුය. මෙම ගුණාංග සිසුන් තුළ ඇති කිරීම තුළින් සිසුන් දැනුමෙන් පමණක් නොව දයානුකම්පිත, සදාචාරාත්මක හා අවංක පුද්ගලයන් ලෙස පරිපූර්ණ සංවර්ධනයක් තුළින් සමාජ සංවර්ධනයට ද දායක වෙන බව ශ්‍රී අරබින්දෝ වැඩිදුරටත් පෙන්වා දී ඇත.

ශ්‍රී අරොබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණ

- අධ්‍යාත්මික මානය: ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ එක් සුවිශේෂ ලක්ෂණයක් වන්නේ මානව පැවැත්මේ අධ්‍යාත්මික මානය කෙරෙහි දක්වන අවධාරණයයි. සැබෑ අධ්‍යාපනය මනස පොහොසත් කරනවා පමණක් නොව ආධ්‍යාත්මය උසස් කළ යුතු බවත්, පුද්ගලයන් ඔවුන්ගේ අභ්‍යන්තරය හා විශ්වීය විඥානයට සම්බන්ධ කළ යුතු බවත් ඔහු විශ්වාස කළේය. මෙම අධ්‍යාත්මික මානය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියේ සෑම අංශයකටම අනුකලනය වන අතර, අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථ සහ අරමුණු අතර අන්තර් සම්බන්ධිත බව පිළිබඳ හැඟීමක් පෝෂණය කරයි.

- ස්වභාවධර්මය සමග සුසංයෝගය: ශ්‍රී අරබන්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ තවත් වැදගත් අංගයක් වන්නේ ස්වභාවධර්මය සමග එකඟතාවය අවධාරණය කිරීමයි. ඔහු සියලු ජීව ස්වරූපවල අන්තර් සම්බන්ධිතභාවය සහ තිරසාර ජීවන රටාවේ වැදගත්කම හඳුනා ගනිමින් ස්වභාවික ලෝකය කෙරෙහි ගෞරවය ඇති කරන අධ්‍යාපනයක් වෙනුවෙන් පෙනී සිටියේය. පරිසරයට , පුද්ගලයන්ගෙන් සිදුවන බලපෑම ගැන සැලකිලිමත් වන වගකිවයුතු ගෝලීය පුරවැසියන් බිහි කිරීම සඳහා මෙම පාරිසරික විඥානය අත්‍යවශ්‍ය වේ.

ශ්‍රී අරබන්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය අභියෝග රැසකට මුහුණ දී සිටින නවීන අධ්‍යාපන ක්‍රම සඳහා යෝජනා කිහිපයක් ඉදිරිපත් කරයි. අපි මෙම යෝජනා පිළිබඳව ගැඹුරින් විමසා බලමු:

i. ඒකාබද්ධ සංවර්ධනය

ශාරීරික, මානසික, චිත්තවේගීය සහ අධ්‍යාත්මික වර්ධනය ඇතුළත් පුද්ගලයන්ගේ ඒකාබද්ධ සංවර්ධනය පිළිබඳ ශ්‍රී අරබන්දෝ පැහැදිලි කර ඇත. නූතන අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ මෙයින් අදහස් කළේ, සිසුන්ගේ යහපැවැත්මට ප්‍රමුඛත්වය දීම සඳහා අධ්‍යයන ජයග්‍රහණ සහ ප්‍රමිතිගත පරීක්ෂණ පිළිබඳ පටු අවධානයෙන් ඔබ්බට ගමන් කිරීමයි. විවිධ ඉගෙනුම් ශෛලීන් සහ හැකියාවන් සඳහා විෂයමාලා සැලසුම් කිරීම සහ ඉගෙනීමේ අත්දැකීම්, සාම්ප්‍රදායික විෂයයන්ගෙන් ඔබ්බට කුසලතා සහ රුචිකත්වයන් පෝෂණය කිරීම සහ සිසුන් අතර ස්වයං දැනුවත්භාවය පිළිබඳ හැඟීමක් ප්‍රවර්ධනය කිරීම එයට ඇතුළත් වේ.

ii. නිර්මාණශීලීත්වය සහ අධ්‍යාත්මිකත්වය පෝෂණය කිරීම

ශ්‍රී අරබන්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ තවත් එක් ලක්ෂණයක් වන්නේ නිර්මාණශීලීත්වය සහ අධ්‍යාත්මිකත්වය පෝෂණය කිරීම කෙරෙහි අවධාරණය කිරීමයි. වර්තමානයේ ඉතා වේගවත් නූතන තාක්ෂණය මත පදනම් වූ ලෝකයේ, නිර්මාණශීලීත්වය, නවෝත්පාදන සහ විවේචනාත්මක චින්තන කුසලතාවල වැදගත්කම පිළිබඳ පිළිගැනීමක් පවතී. අත්හදා බැලීම්, ගවේෂණය සහ පරිකල්පනය

වර්ධනය කිරීම දිරිගන්වන ඉගෙනුම් පරිසරයන් නිර්මාණය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපනඥයින්ට ශ්‍රී අරඹින්දෝගේ තීක්ෂණ බුද්ධියෙන් ලබාගත හැකි දෑ බොහෝය. එපමණක් නොව, අධ්‍යාපනයට දයානුකම්පාව සහ සදාචාරාත්මක වටිනාකම් වැනි අධ්‍යාත්මික මූලධර්ම ඒකාබද්ධ කිරීම සිසුන්ගේ පරිපූර්ණ සංවර්ධනයට දායක විය හැකි අතර ඔවුන්ගේ ජීවිතවල අරමුණ සහ අර්ථය පිළිබඳ හැඟීමක් ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි බව ශ්‍රී අරඹින්දෝගේ ප්‍රකාශ කර ඇත.

iii. ස්වභාවධර්මය සමඟ ගැඹුරු සම්බන්ධතාවයක් ඇති කිරීම

අද ලෝකය මුහුණ දෙන පාරිසරික අභියෝග සන්දර්භය තුළ ශ්‍රී අරඹින්දෝගේ පාරිසරික විඥානය සහ ස්වභාවධර්මය සමඟ සහජීවනය පිළිබඳ අවධාරණය ඉතා අදාළ වේ. නවීන අධ්‍යාපනයට පාරිසරික අධ්‍යාපනය, තිරසාර භාවිතයන් සහ ස්වභාවික සැකසුම් තුළ අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම ඇතුළත් කිරීමෙන් ප්‍රයෝජන රාශියක් ගත හැකිය. ස්වභාවික ලෝකය කෙරෙහි ගැඹුරු ඇගයීමක් ඇති කිරීම, පාරිසරික භාරකාරත්වය පෝෂණය කිරීම සහ තිරසාර ජීවන රටාවන් දිරිමත් කිරීම මගින්, පෘථිවියට ඔවුන්ගේ බලපෑම ගැන සැලකිලිමත් වන පාරිසරික වගකීම් සහිත පුරවැසියන් නිර්මාණය කිරීමට අධ්‍යාපනයට දායක විය හැකි බවට ඔහු යෝජනා කර ඇත.

අධ්‍යාපනඥයින්ගේ භූමිකාව

ශ්‍රී අරඹින්දෝ, අධ්‍යාපනඥයින් හුදු උපදේශකයන්ට වඩා දැනුම වර්ධනයේ සහ පුද්ගලයාගේ ධනාත්මක පරිවර්තනයක් සඳහා පහසුකම් සපයන්නන් වීම අපේක්ෂා කළේය. මෙම දර්ශනය මගින් අධ්‍යාපනඥයින්ගේ භූමිකාව තොරතුරු සපයන්නන්ගේ සිට උපදේශකයින්, මාර්ගෝපදේශකයින් සහ සම-ඉගෙන ගන්නන් දක්වා මාරු කිරීමක් ඉල්ලා ඇත. අධ්‍යාපනඥයින්ට ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයන්, පුද්ගලාරෝපිත ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග සහ සහයෝගී ඉගැන්වීම් ක්‍රම අනුගමනය කළ හැකි අතර සිසුන්ට ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ගමනේ හිමිකාරිත්වය ලබා ගැනීමට හැකියාව ලැබෙනු ඇත. එපමණක් නොව, අධ්‍යාපනඥයින් අතර සංවේදනය, සංස්කෘතික සංවේදීතාව සහ චින්තනවේගීය බුද්ධිය වර්ධනය කිරීම මගින් සිසුන් සමඟ ගැඹුරු මට්ටමකින් සම්බන්ධ වීමට සහ උපකාරක ඉගෙනුම්

පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමට තරම් ඔවුන්ගේ හැකියාව වැඩි දියුණු කළ හැකි බව පෙන්වා දී ඇත.

මෙම මූලධර්ම අධ්‍යාපනික ප්‍රතිපත්ති, භාවිතයන් සහ අධ්‍යාපනික ක්‍රමවලට ඒකාබද්ධ කිරීමෙන්, නවීන අධ්‍යාපන ක්‍රමවලට ඉගෙනීම සහ මානව සංවර්ධනය සඳහා වඩාත් ඇතුළත්, තිරසාර සහ අර්ථවත් ප්‍රවේශයක් කරා ගමන් කළ හැකිය. ශ්‍රී අරඹන්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය 21 වන ශතවර්ෂයේ අධ්‍යාපනය ප්‍රතිනිර්මාණය කිරීම සඳහා වටිනා සම්පතක් ලෙස සලකා බැලිය හැකිය. ජීවිත කාලය පුරාම ඉගෙනීම ප්‍රවර්ධනය කිරීම, ගෝලීය පුරවැසිභාවය පෝෂණය කිරීම සහ අධ්‍යාපනික වශයෙන් ප්‍රවීණයන් පමණක් නොව දයානුකම්පිත, නිර්මාණශීලී සහ අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ද දැනුමක් ඇති පුද්ගලයින් පෝෂණය කිරීමේ පුළුල් අරමුණු සමඟ සමපාත වීම මෙහිදී දක්නට ඇත.

ශ්‍රී අරඹන්දෝගේ දර්ශනයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට ලබාගත හැකි ප්‍රයෝජන

ශ්‍රී අරඹන්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයට ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන සන්දර්භයට ප්‍රතිලාභ සහ තීක්ෂණ බුද්ධියක් ලබා දිය හැකි අතර, රටේ අධ්‍යාපන භාවිතයන් සහ ප්‍රතිඵල වැඩිදියුණු කිරීමට දායක කරගත හැකිය. ශ්‍රී අරඹන්දෝගේ දර්ශනයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයට ලබාගත හැකි ප්‍රතිලාභ කිහිපයක් මෙසේ සඳහන් කළ හැකිය. එනම්,

අධ්‍යාපනයේ සමස්ත සංවර්ධනය

ශ්‍රී ලංකාව අනෙකුත් බොහෝ රටවල් මෙන්ම බොහෝ විට අධ්‍යයන ජයග්‍රහණ සහ විභාග ප්‍රතිඵල කෙරෙහි දැඩි අවධානයක් යොමු කරයි. කෙසේ වෙතත්, ශ්‍රී අරඹන්දෝගේ දර්ශනය බුද්ධිමය වර්ධනය පමණක් නොව චින්තවේගීය, සමාජීය සහ අධ්‍යාත්මික යහපැවැත්ම ද ඇතුළත් වන සමස්ත සංවර්ධනයක් වෙනුවෙන් පෙනී සිටියි. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනයට ශිෂ්‍යයන්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය පෝෂණය කරන උපාය මාර්ග සහ භාවිතයන් ඇතුළත් කිරීම, ඔවුන්ගේ නිර්මාණශීලීත්වය, විවේචනාත්මක චින්තන කුසලතා, චින්තවේගීය

බුද්ධිය සහ අධ්‍යයන දැනුම සමඟ සදාචාරාත්මක වටිනාකම් පෝෂණය කිරීමෙන් ප්‍රයෝජන ගත හැකිය (Subhankar, et al, 2017).

අධ්‍යාත්මික හා සදාචාර අධ්‍යාපනය

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනයේ අධ්‍යාත්මික මානය අවධාරණය කරන ලද අතර, එය පුද්ගලයන්ව අධ්‍යාත්මික වශයෙන් උසස් මානයකට සම්බන්ධ කිරීමේ මාධ්‍යයක් ලෙස සලකමින් සහ ජීවිතයේ අරමුණු සහ පරමාර්ථය පිළිබඳ හැඟීමක් පෝෂණය කිරීමට ඉවහල් කරගත හැකිය. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනයට අධ්‍යාත්මික හා සදාචාරාත්මක අධ්‍යාපනයේ අංගයන් විෂයමාලාවට ඒකාබද්ධ කළ හැකි අතර, අනුකම්පාව, ඉවසීම, අඛණ්ඩතාව සහ සමාජ වගකීම් වැනි වටිනාකම් ප්‍රවර්ධනය කරමින් සමාජයට ධනාත්මක ලෙස දායක වන සදාචාරාත්මක නායකයින් සහ වගකිවයුතු පුරවැසියන් බිහි කිරීමට මෙය දායකකරගත හැකිය (Rao, 2023).

පාරිසරික දැනුවත්භාවය සහ තිරසාරත්වය

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ පාරිසරික විඥානය සහ ස්වභාවධර්මය සමඟ සහජීවනය පිළිබඳ අවධාරණය ශ්‍රී ලංකාවේ පාරිසරික අභියෝග සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන් අදාළ වේ. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනයට පාරිසරික දැනුවත්භාවය, තිරසාර පිළිවෙත් සහ ස්වභාවික සැකසුම් තුළ අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම අවධාරණය කළ හැකිය. පාරිසරික සංරක්ෂණය, දේශගුණික විපර්යාස අවම කිරීම සහ තිරසාර සංවර්ධනය පිළිබඳව සිසුන් දැනුවත් කිරීමෙන් ඔවුන් පාරිසරික දැනුවත් පුරවැසියන් බවට පත් කිරීමට සහ ධනාත්මක පාරිසරික චෙනස්කම් වෙනුවෙන් පෙනී සිටින්නන් බවට පත් කිරීමට එමගින් හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සහ අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම

ශ්‍රී අරබින්දෝ අධ්‍යාපනය සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයන් කෙරෙහි විශ්වාසය තැබූ අතර, එහිදී සිසුන් ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියට ක්‍රියාකාරී සහභාගිවන්නන් වේ. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනයට අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම, ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනීම සහ සහයෝගී

ක්‍රියාකාරකම්වලට ප්‍රමුඛත්වය දෙන අධ්‍යාපනික උපාය මාර්ග අනුගමනය කළ හැකි අතර, එමඟින් සිසුන්ට ඔවුන්ගේ රුචිකත්වයන් ගවේෂණය කිරීමට, විවේචනාත්මක චින්තන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට සහ සැබෑ ලෝක සන්දර්භයන් තුළ ඔවුන්ගේ දැනුම යෙදවීමට ඉඩ සලසයි. කටපාඩම් කටපාඩම් කිරීමේ සිට අන්දැකීම් සහිත සහ විමසීම් පාදක ඉගෙනීම දක්වා මෙම මාරුව සිසුන්ගේ සහභාගීත්වය සහ අභිප්‍රේරණය වැඩි දියුණු කළ හැකිය (Lochin, et al, 2022).

ගුරු පුහුණුව සහ වෘත්තීය සංවර්ධනය

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ දර්ශනය ගුරුවරයා දැනුම වර්ධනයේ සිට පහසුකම් සපයන්නෙකු දක්වා ඇති කාර්යභාරය පිළිබඳව අවධාරණය කරයි. ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපනයට ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සහ වෘත්තීය සංවර්ධන මූලපිරීම් සඳහා ආයෝජනය කළ හැකි අතර එමඟින් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයන් අනුගමනය කිරීමට, පරිපූර්ණ අධ්‍යාපන මූලධර්ම ඒකාබද්ධ කිරීමට සහ ඇතුළත් සහ උපකාරක ඉගෙනුම් පරිසරයන් නිර්මාණය කිරීමට අධ්‍යාපනඥයින් කුසලතා, දැනුම සහ මානසිකත්වයෙන් සන්නද්ධ කරයි. නව්‍ය ඉගැන්වීම් පිළිවෙත් වැළඳ ගැනීමට සහ සිසුන් සමඟ ධනාත්මක සබඳතා වර්ධනය කිරීමට අධ්‍යාපනඥයින් සවිබල ගැන්වීම තුළින් ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයේ සමස්ත ගුණාත්මක බව ඉහළ නැංවිය හැකිය (Trupti and Subhrajyoti. 2023).

නිගමනය

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනයේ මෙම මූලධර්ම සහ තීක්ෂණ බුද්ධිය ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන සන්දර්භයට ඒකාබද්ධ කිරීමෙන්, අධ්‍යයන සාර්ථකත්වය සඳහා පමණක් නොව පුද්ගලික ඉටුකිරීම්, සමාජ වගකීම් සඳහා සිසුන් සූදානම් කරන වඩාත් පරිපූර්ණ, වේගයෙන් වෙනස් වන ලෝකයක ක්‍රියාකාරී සහභාගීත්වය සහ ඵලදායී අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් කරා රට ගමන් කළ හැකි බවට විශ්වාස කළ හැකිය.

ශ්‍රී අරබින්දෝගේ අධ්‍යාපනික දර්ශනය නූතන අධ්‍යාපනයේ පුළුල් ඉලක්ක සමඟ සමපාත වන කාලානුරූපී සහ පරිවර්තනීය

දැක්මක් ඉදිරිපත් කරයි - දැනුමැති පුද්ගලයන් පමණක් නොව සම්පූර්ණ මිනිසුන් සංවර්ධනය කිරීම. ඉගෙන ගන්නෙකුගේ ශාරීරික, චිත්තවේගීය, බුද්ධිමය සහ අධ්‍යාත්මික මානයන් පෝෂණය කරන සමෝධානික අධ්‍යාපනය කෙරෙහි ඔහු අවධාරණය කිරීම, ශ්‍රී ලංකාවට බොහෝ සෙයින් ප්‍රයෝජන ගත හැකි පරිපූර්ණ රාමුවක් සපයයි. බොහෝ විට විභාග පීඩන සහ දැඩි විෂයමාලා මගින් ආධිපත්‍යය දරන පද්ධතියක, ශ්‍රී අරවින්දෝගේ ඉගෙනුම් කේන්ද්‍රීය සහ වටිනාකම් පදනම් කරගත් ප්‍රවේශය අනුගමනය කිරීම විවේචනාත්මක චින්තකයින්, නිර්මාණශීලී නවෝත්පාදකයින් සහ සදාචාරාත්මකව පදනම් වූ පුරවැසියන් සංවර්ධනය කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමට උපකාරී වේ.

තවද, අත්දැකීම් සහිත ඉගෙනීම, සදාචාරාත්මක සංවර්ධනය, අධ්‍යාත්මික පිබිදීම සහ පාරිසරික විඥානය පිළිබඳ ඔහුගේ තීක්ෂණ බුද්ධිය ශ්‍රී ලංකාවේ වත්මන් අධ්‍යාපනික, සමාජීය සහ පාරිසරික අභියෝග ආමන්ත්‍රණය කිරීමේදී විශේෂයෙන් අදාළ වේ. ගුරුවරයාගේ මාර්ගෝපදේශකයෙකු සහ පහසුකම් සපයන්නෙකු ලෙස ඔහුගේ භූමිකාව නැවත සිතා බැලීමෙන්, ස්වයං-මෙහෙයවන ඉගෙනීම දිරිමත් කිරීමෙන් සහ සංවේදනය, ස්වයං දැනුවත්භාවය සහ සෞඛ්‍යදහම සමග සමගිය යන වටිනාකම් ඇතුළත් කිරීමෙන්, ඔහුගේ දර්ශනය වඩාත් අර්ථවත් සහ තිරසාර අධ්‍යාපනයක් කරා යන මාවතක් ඉදිරිපත් කරයි.

මෙම මූලධර්ම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සහ පන්ති කාමර භාවිතයන් තුළට ඇතුළත් කිරීමෙන් නව ඉගෙනුම් පරම්පරාවකට - අධ්‍යාපනික වශයෙන් පමණක් නොව සමාජීය වශයෙන් වගකිව යුතු, අධ්‍යාත්මික වශයෙන් දැනුවත් සහ චිත්තවේගීය වශයෙන් ඔරොත්තු දෙන පුද්ගලයින්ට - ආස්වාදයක් ලබා දිය හැකිය. මේ අනුව, ශ්‍රී අරවින්දෝගේ දැක්ම 21 වන සියවසේ සහ ඉන් ඔබ්බට ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපන ක්‍රමය පොහොසත් කිරීමට සහ උසස් කිරීමට ගැඹුරු විභවයක් දරයි.

ආශ්‍රිත මූලාශ්‍රය නාමාවලිය

- Barno, O.K.D. and Kudratbek, S.U., (2020). *Roles of teachers in education of the 21st century. Science Education*, 1(3), pp.554–557.
- Chantal, C., (2012). The core tenets of education in ancient India, inspirations for modern times. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 7(3), pp.262–265. Available from: <https://doi.org/10.5172/IJPL.2012.7.3.262>
- Dipika, B., (2022). *Sri Aurobindo on the transformation of emotions: Reflections on divine love and absolute devotion*. In: Sri Aurobindo Studies. pp.249–257. Available from: https://doi.org/10.1007/978-981-19-3136-9_14
- Dr., B.V.R., Rao, (2023). Role of spiritual and value education in schools. *International Journal of Multidisciplinary Research Configuration*, 3(2), pp.22–28. Available from: <https://doi.org/10.52984/ijomrc3204>
- Karim, M., (2015). Contribution of Indian leaders to Indian nationalist movement: An analytical discussion. *African Journal of Political Science and International Relations*, 9(6), pp.200–211. Available from: <https://doi.org/10.5897/AJPSIR2013.0636>
- Levindo, D.C., (2015). Integral education and the institutionalization of childhood: What children say about/in school.
- Lochin, A.V., (2022). Pedagogical views of Aurobindo Ghosh. *National Thought and Outlook*, 3(6), pp.727–730. Available from: <https://doi.org/10.47813/nto.3.2022.6.727-730>
- Mamta, S. and Singh, O., (2015). The current perspective study of educational thought and utility of Maharishi Aurobindo Ghosh and Swami Vivekananda. *International Journal of Scientific Research in Education*, 3(7).
- Monica, G., (2014). Sri Aurobindo's perspective on evolution of consciousness: The metatheory. In: *Sri Aurobindo Studies*. pp.89–130. Available from: https://doi.org/10.1007/978-81-322-1904-0_5
- Peter, H., (2020). Sri Aurobindo's theory of spiritual evolution. In: *Sri Aurobindo Studies*. pp.167–184. Available from: https://doi.org/10.1007/978-3-030-37340-5_7
- R.S., S., (2022). A discourse on Sri Aurobindo's poetics as a channel to spirituality. *Motifs*, 8(1), pp.51–64. Available from: <https://doi.org/10.5958/2454-1753.2022.00007.1>

- Subhankar, S. and Reshmi, B., (2017). A study of global peace: Based on Sri Aurobindo's political thinking, integral yoga and national integration. *International Journal of Scientific Research and Management*, 5(6). Available from: <https://doi.org/10.18535/IJSRM/V5I6.35>
- Trupti, S., (2023). Teaching-learning process at Sri Aurobindo's Integral School - An explorative study. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 42(3), pp.32–44. Available from: <https://doi.org/10.9734/ajess/2023/v42i3918>